

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EN MATHÉMATIQUES DE LA 1^{ère} À LA 5^e SECONDAIRE*

En contexte d'apprentissage et d'évaluation

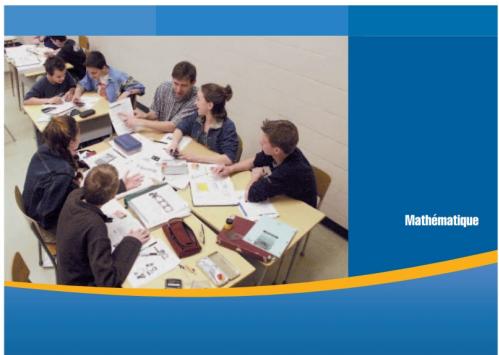
Flexibilité (pour tous les élèves) Quelques exemples...	Adaptation (pour quelques élèves) Quelques exemples...	Modification (peu d'élèves) Éléments qui affectent le jugement lors d'une évaluation Quelques exemples...
<p>Lire pour l'élève un problème ou une question¹.</p> <p>Expliciter le contexte de la tâche, surtout si le sujet est moins familier (apporter du matériel au besoin ou présenter une vidéo).</p> <p>Préciser le vocabulaire non mathématique.</p> <p>Expliquer l'organisation des informations.</p> <p>En contexte de problèmes, privilégier les phrases simples et courtes. Utiliser des puces et tableaux pour présenter l'information au besoin.</p> <p>Rendre accessible du matériel manipulable et, selon l'intention pédagogique, laisser les élèves choisir ce qui leur convient. *Attention toutefois à ce que le matériel supporte le raisonnement, mais ne fasse pas le travail à la place de l'élève.</p> <p>Pour le travail sur les fractions, privilégier les schémas et le matériel de manipulation. * Pour les opérations sur les fractions, il est attendu uniquement à la fin de la 3e secondaire que les élèves le fassent sans l'aide de matériel ou de schémas.</p> <p>Utiliser des nombres facilement manipulables de la 1^{ère} à la 3^e secondaire et au besoin, pour la 4^e et la 5^e secondaire.</p> <p>Varier les types de problèmes pour éviter les contrats didactiques.</p> <p>Ne pas exiger la « phrase mathématique ». Les élèves peuvent prendre plus d'une étape pour montrer leur raisonnement.</p> <p>Faire de la place à la trace orale, et non uniquement à la trace écrite. Par exemple, consigner des observations des interactions orales des élèves en classe, d'entretiens oraux d'évaluation, etc.</p> <p>Si cela ne nuit pas à l'intention de l'évaluation, permettre un aide-mémoire construit par l'élève.</p> <p>Permettre la calculatrice lorsque cela n'interfère pas avec l'intention de l'évaluation. Par exemple, permettre la calculatrice dans un contexte de problème géométrique où l'addition de fractions n'est pas au cœur de l'objet d'évaluation.</p>	<p>Diminuer le nombre de problèmes à solutionner lorsqu'ils sollicitent les mêmes concepts. Par exemple, demander à l'élève de faire 3 problèmes plutôt que 7 qui touchent aux mêmes concepts. *Porter attention à tout de même graduer la complexité des problèmes donnés aux élèves.*</p> <p>Au besoin, changer le contexte d'un problème pour un sujet plus familier ou plus intéressant pour un élève.</p> <p>Réaliser les évaluations dans un endroit isolé.</p> <p>Lorsque le plan d'intervention le mentionne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recourir à un outil d'aide à la lecture ou à l'écriture en mathématique. Il est recommandé de les utiliser fréquemment en apprentissage pour faciliter leur utilisation au moment des évaluations. • permettre à l'élève de fournir sa solution à l'oral. L'élève peut avoir un magnétophone pour enregistrer ses réponses au besoin. • présenter la tâche à l'élève individuellement, avant la présentation au reste du groupe. • prolonger la durée de l'examen. 	<p>Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique.</p> <p>Surligner ou mettre en évidence les données utiles.</p> <p>Décomposer les problèmes mathématiques en sous-problèmes.</p> <p>Fournir un modèle ou un exemple d'un problème similaire déjà résolu.</p> <p>Indiquer des concepts et des processus à mobiliser.</p> <p>Expliquer un concept ou un processus.</p> <p>Rectifier la démarche ou le raisonnement, ou encore certaines parties de ceux-ci.</p> <p>Rappeler les éléments manquants de la trace afin que les élèves puissent les ajouter.</p> <p>Permettre la calculatrice alors que cela interfère avec l'intention de l'évaluation.</p> <p>Changer les nombres ou les données pour réduire la complexité de la tâche alors que cela interfère avec l'intention de l'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • réaliser les évaluations dans un endroit isolé. <p>Indiquer le matériel ou le schéma à utiliser et la manière de l'utiliser.</p>

¹ En 4^e secondaire, pour la sanction des études, les élèves ne peuvent plus se faire lire les questions sauf en cas d'indications au plan d'intervention. Dans ce cas seulement, les élèves peuvent recourir à un accompagnateur ou un logiciel de synthèse vocale. Il est donc recommandé d'étayer l'aide apportée à la lecture des problèmes.

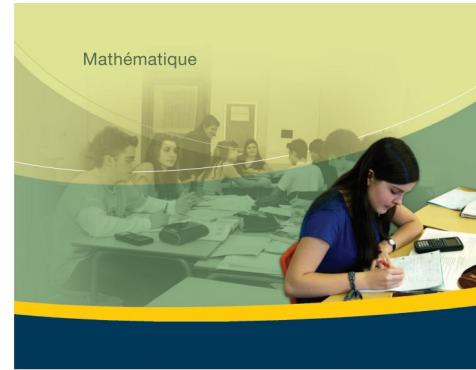
*Pour la 4^e secondaire, veuillez vous référer également au guide de la sanction des études et épreuves ministérielles:

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtypererecherchepublicationtx-solrpublicationnouveau/resultats-de-la-recherche/detail/article/guide-de-gestion-de-la-sanction-des-etudes-et-des-epreuves-ministerielles-formation-generale-des-/#:~:text=Le%20Guide%20de%20gestion%20de%20la%20sanction%20des%20C3%A9tudes.>

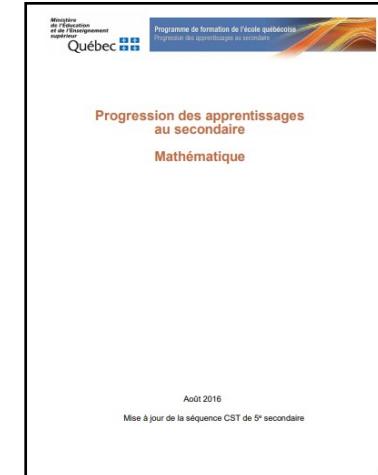
Documents encadrant les pratiques évaluatives



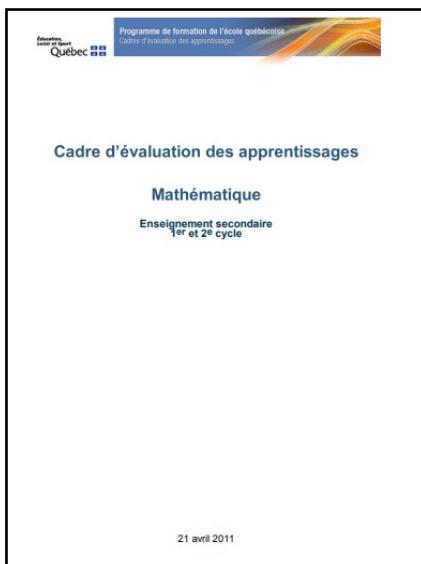
[Programme de formation 1er cycle
du secondaire](#)



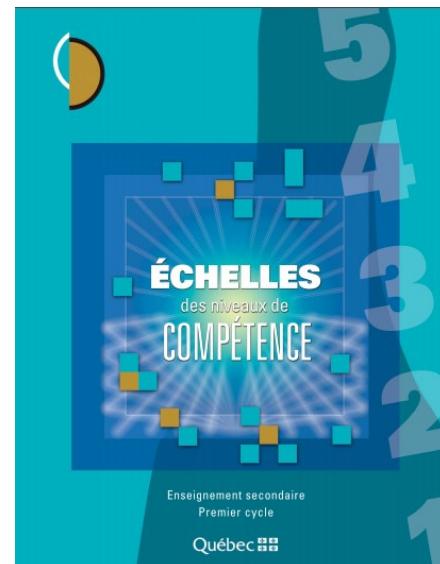
[Programme de formation 2e cycle
du secondaire](#)



[Progression des apprentissages en
mathématiques au secondaire](#)



[Cadre d'évaluation des apprentissages en
mathématiques](#)



[Échelle des niveaux de compétence
1er cycle du secondaire](#)



[Échelle des niveaux de compétence 2e
cycle du secondaire](#)