

Moyens de différenciation en math (version 2)

*** Aide humaine (H) : L'adulte doit être connu et considéré comme significatif par l'élève.

*** Aide technologique (T) : L'adulte accompagne l'élève dans l'utilisation efficace et autonome des outils technologiques en plus d'en faire un enseignement explicite.

*** Aide environnementale (E) : Cette aide doit être planifiée et modelée durant l'apprentissage.

Besoin/Difficulté	Aide	Adaptation	Modification légère	Modification élevée	
Compréhension planification	H	L'adulte explique le vocabulaire non mathématique et le contexte		L'adulte explique le vocabulaire mathématique (lexique insuffisant)	
		L'adulte lit la tâche et les consignes à l'élève de façon neutre.	L'adulte explique la tâche (soutien verbal, gestuel ou visuel) <ul style="list-style-type: none"> mettre en évidence les informations pertinentes reformuler expliciter les liens entre les étapes proposer des stratégies de résolution fournir des informations implicites 	L'adulte explicite la tâche et fait des liens avec une tâche similaire.	
		L'adulte mène un questionnement dirigé sans rétroaction <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu dois faire? Par où tu commences? As-tu déjà fait un problème similaire? Quels outils as-tu? Quels sont les concepts et processus? 			
	T	L'élève utilise un lexique électronique avec la fonction «Rechercher»			
		L'élève utilise un logiciel de synthèse vocale .			
	E	L'adulte réaménage la présentation de la tâche (taille, police, couleur, images).		L'adulte réaménage la tâche en simplifiant la compréhension (ajout d'images, mise en forme avec accent sur certains mots, diminuer les contraintes, supprimer des étapes ou des questions, réduire la quantité d'information à traiter)	
L'adulte permet l' utilisation de matériel de manipulation .			L'adulte fournit le matériel spécifique pour réaliser la tâche.		
L'adulte donne un cahier de traces avec un canevas vierge où l'élève le complète. L'élève a une liste de questions spécifiques.		L'adulte donne un cahier de traces entamé où l'élève le complète (étape complétée).	L'adulte donne un cahier de traces qui est très structuré et entamé où l'élève le complète.		
Concepts et processus	H	L'adulte pose des questions ouvertes sans rétroaction . L'adulte fournit une liste des concepts possibles et l'élève décide.	L'adulte cible les concepts ou les processus à apprendre en priorité. L'adulte explicite l'application d'un processus. L'adulte soutient l'élève dans l'interprétation des données (vocabulaire, tableaux, graphiques...)	L'adulte indique des erreurs dans le but de faire rectifier la solution et la démarche.	
		T	L'élève utilise des applications supportant la représentation semi-concrète (ex: fraction, droite numérique) (ex. Math learning center)	L'élève utilise des applications permettant de fournir la réponse (ex. Photomath)	
	L'élève utilise la calculatrice lorsque l'évaluation porte sur les processus.		L'élève utilise des calculatrices algébriques et graphiques (ex. calculatrice Geogebra)		
	L'élève utilise un logiciel de vérification d'équivalence algébrique (ex. Aplusix)				

	E	L'adulte accompagne l'élève dans l'élaboration et l'utilisation d'un aide-mémoire personnalisé ou d'un lexique respectant la nature de l'évaluation.	Si non autorisé, l'adulte permet à l'élève d'utiliser son cahier de notes complètes et les exercices corrigés.	L'adulte cible les contenus essentiels à l'élève.
			L'adulte modifie la complexité de la tâche: <ul style="list-style-type: none"> • Simplifier les nombres (naturels, entiers, rationnels, fractions) • Supprimer des étapes ou des questions 	
		L'adulte offre un canevas vierge ou une procédure pour l'application des processus.	L'adulte offre un canevas entamé ou une procédure entamée pour l'application des processus.	
Solution Démarche Justification	H	L'adulte permet à l'élève de répondre oralement et prend en note ses réponses.	L'adulte retranscrit et rétroagit sur la résolution de l'élève.	L'adulte début la résolution et l'élève la complète.
		Un scripteur retranscrit intégralement ce que dicte l'élève sans rétroaction.		
		L'adulte accompagne l'élève dans l'élaboration d'un aide-mémoire des justifications.	L'adulte discute et rétroagit avec l'élève pour déterminer quelle justification est pertinente à partir de l'aide-mémoire des justifications.	L'adulte indique à l'élève quelle justification utilisée sur l'aide-mémoire.
	T	L'élève écrit sa démarche à l'ordinateur ou l'enregistre oralement . L'élève utilise un éditeur mathématique et une calculatrice avec historique (copier-coller).		
	E	L'adulte donne un cahier de traces avec un canevas vierge où l'élève le complète.	L'adulte donne un cahier de traces entamé où l'élève le complète.	L'adulte donne un cahier de traces qui est très structuré et entamé où l'élève le complète.
Gestion du temps		L'adulte aide l'élève à gérer son temps efficacement (soutien verbal, gestuel ou visuel) (ex. indiquer le temps pour chaque tâche)	L'adulte supprime des étapes ou des tâches à faire.	
		L'adulte octroie à l'élève jusqu'au tiers du temps de plus pour réaliser la tâche.	L'adulte octroie à l'élève jusqu'à la moitié du temps de plus pour réaliser la tâche.	L'adulte octroie à l'élève un temps illimité pour réaliser la tâche.
		L'adulte diminue le nombre d'items en n'affectant pas la complexité de l'épreuve	L'adulte modifie la complexité de la tâche: <ul style="list-style-type: none"> • Diminuer les contraintes • Supprimer des étapes ou des questions • Réduire la quantité d'information à traiter 	
Gestion des émotions		L'adulte rassure et encourage l'élève .		
		L'adulte prévoit un lieu de travail à l'extérieur de la classe pour l'élève qui est surveillé.		
Gestion cognitive		L'adulte prévoit une pause cognitive surveillée .	L'adulte morçèle la tâche et l'étale dans le temps.	