

Objectif : réduire la charge imposée à la mémoire de travail

Stratégies

Évaluer la charge imposée à la mémoire de travail par les activités d'apprentissage.

Analyse de la tâche

Quelques pistes de prospection...

Identifier l'objectif cœur de cible. Si la mobilisation de la mémoire de travail n'est pas cet objectif, **pensez à adapter** la tâche

Écrire les consignes

Éviter les doubles-tâches

Poser la question avant la recherche

Proposer le plan de la séance

Écrire l'ordre des étapes, le processus

Laisser du temps pour le traitement (latence)

Utiliser des organisateurs graphiques

...

Proposer des indices de récupération

Penser aux supports visuels

Affichages, sous-mains, tables de multiplication, de conjugaison, supports d'institutionnalisation **avec des exemples significatifs...**

Faire paraphraser la consigne par l'élève ou par un tiers

Les études ont démontré à maintes reprises que les jeunes sont plus aptes à "entendre" et à "se rappeler" s'ils entendent leur propre voix ou celle d'un autre élève.

Éviter de multiplier les entrées qui sollicitent le même système de mémoire

Écriture et écoute d'une consigne en même temps sollicitent par exemple la boucle phonologique...

Privilégier les routines

Avoir des routines liées au temps et à l'espace allège le nombre d'informations à traiter. Par exemple, l'élève sait que dans son cours de maths, il doit sortir son cahier de devoirs, car il s'agit de la première chose que l'enseignante vérifie à chaque début de cours.

Utiliser des codes couleurs

Une couleur par matière, une même couleur pour une classe grammaticale, un phonème

Faire des pauses et revenez sur ce qui vient d'être vu

S'arrêter durant la leçon. Revenir sur ce qui vient d'être vu. Noter au tableau. Les études indiquent de façon presque unanime qu'il faut passer au moins 40 % du temps total d'apprentissage à réviser le nouveau matériel.

Proposer des outils compensatoires

Permettre d'utiliser la calculatrice, le traitement de texte, le vérificateur orthographique, la dictée vocale et les lecteurs de texte