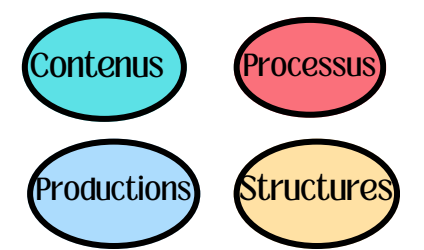


Exemples : Démarche de planification différenciée

Les 4 composantes de l'enseignement-apprentissage de la mathématique



Les 4 axes de la différenciation



Situation initiale

- Fait des erreurs de calculs à répétition
- Ne sait pas déceler ses erreurs
- Éprouve de la difficulté à suivre une procédure

- Ne comprend pas certains concepts
- Ne sait pas quand et comment utiliser les stratégies
- Éprouve de la difficulté à exprimer son raisonnement
- Ne fait pas de lien entre les concepts
- N'arrive pas à suivre le rythme de la classe
- Comprend les concepts avant tout le monde

- Éprouve de la difficulté à :
 - se représenter le travail à faire
 - débuter une tâche seule
 - mobiliser le bon concept
 - lire les consignes
- Ignore les données importantes
- Laisse des traces de raisonnement non structurés
- Résout facilement les situations proposées

- Manque d'engagement
- Éprouve de la difficulté à se mettre rapidement à la tâche et à maintenir son attention
- Refuse de faire les tâches
- Refuse de parler en français
- Adopte un comportement inapproprié
- Manque d'autonomie
- Termine toujours les tâches rapidement

Situation visée

- Apprendre à déceler ses erreurs

- Comprendre les concepts
- Exprimer son raisonnement

- Utiliser des stratégies de résolution de problèmes
- Mobiliser le bon concept
- Lire les consignes

- Être engagé dans les tâches
- Se mettre rapidement à la tâche
- Avoir un comportement approprié
- Utiliser le français
- Démontrer son autonomie

Planification de l'action

- Les élèves ont-ils des ressources à leur disposition? Ai-je modelé leur utilisation?
- Comment sont établis les liens entre les connaissances antérieures et les nouveaux apprentissages?
- Quelle est la place de l'erreur dans ma classe? Comment partir de l'erreur pour faire évoluer la compréhension?
- Ai-je mis en place des entrevues individuelles ou en petits groupes?

- Est-ce que je discute des stratégies avec les élèves?
- Est-ce que j'organise un système de tutorat?
- Ai-je utilisé du matériel de manipulation pour soutenir la compréhension et développer le sens des concepts?
- Ai-je mis en place et produit de la rétroaction (oral ou écrite)?
- Comment la diversité des démarches est-elle travaillée?
- Ai-je mis en place des entrevues individuelles ou en petits groupes?
- Dois-je revoir ma planification des concepts?

- Est-ce que les consignes sont claires, simples et courtes (orales et écrites)? Ai-je l'attention de tous les élèves lors des explications des consignes?
- L'élève est-il invité à travailler en équipe?
- Quelles notions les élèves devraient-ils connaître afin de pouvoir faire la tâche? Est-ce que les tâches mobilisent plusieurs concepts?
- Est-ce que je mets en place les 3 intentions de la résolution de problèmes?
- Ai-je mis en place des entrevues individuelles ou en petits groupes?

- Est-ce que je mets en place des activités variées et engageantes pour permettre aux élèves de participer à des discussions en classe?
- Est-ce que j'utilise le questionnement ouvert?
- Est-ce que je prends le temps d'instaurer les comportements attendus?
- Les élèves ont-ils des choix de tâche?
- L'élève est-il invité à travailler en équipe, de s'entraider, de discuter?
- Ai-je varié mes modalités pour vivre des tâches?
- Est-ce que mes élèves sont engagés et actifs cognitivement 80 % de mon cours devant des activités variées?

Action

- Permettre l'utilisation de la feuille [aide-mémoire](#)
- Utiliser les [notes de cours](#) pour consolider les apprentissages
- Utiliser le [questionnement](#) ouvert plutôt que de nommer les erreurs à l'élève.
- Donner des exercices qui contiennent des erreurs afin de permettre aux élèves de les déceler
- Éliminer les exercices répétitifs non nécessaires

- Mise en place de [causeries](#)
 - permettre aux élèves d'exprimer leur compréhension à l'oral
 - animer une discussion sur les diverses stratégies possibles
 - effectuer une consolidation des concepts travaillés (notes de cours)
- Planifier des entrevues individuel ou en petits groupes
- Demander aux élèves de trouver plusieurs façons d'effectuer une tâche
- Développer le sens des concepts et faire des liens entre les concepts ([autoformations](#), Site [La mathématique au secondaire](#))
- Valider la compréhension conceptuelle dans différents champs mathématiques

- [Jumeler les élèves](#) afin qu'ils puissent échanger sur leur compréhension et leurs stratégies
- Apprendre à l'élève à se valider à l'aide d'une grille de vérification
- Utiliser le [questionnement](#) pour soutenir la compréhension
- Travailler les [3 intentions de la résolution de problèmes](#)
- Offrir des résolutions de problèmes plus complexe à certains élèves
- Faire ressortir par les élèves les données essentielles d'un problème
- Apprendre à reconnaître les indices qui permettent de mobiliser le bon concept
- Demander aux élèves d'exprimer leur raisonnement oralement

- Permettre de travailler en [collaboration](#) (varier les regroupements)
- Allouer le temps nécessaire pour explorer les problèmes
- Vivre des [tâches pour travailler les comportements attendus](#) en classe et animer une discussion sur les comportements (fournir de la rétroaction)
- Travailler les stratégies de bris de compréhension
 - Construire un mur de mots avec les élèves et modéliser son utilisation
 - Utilisation du dictionnaire
 - Fournir des phrases étiquettes aux élèves pour soutenir la prise de parole
- Mettre en place des pauses dans la routine de la classe
- Complexifier les tâches pour les élèves plus rapide