



SENTIMENT DE SÉCURITÉ

INDICATEURS

- **Actions et mesures** visant la sécurité physique et psychologique;
- Règles, normes, encadrements, politiques et procédures ;
- **Prévention de la violence et de l'intimidation** ;
- **Sentiment de sécurité** pour TOUS les élèves (jeunes et adultes) ;
- Équité et sentiment de justice ;
- **Routine** favorable au sentiment de sécurité.

Analyse de la situation		Choix des mesures de prévention		
Éléments d’analyse / constats / besoins		Objectifs	Moyens / ressources	Échéancier et suivi des actions
Priorisation ↓				
Forces				
Éléments à travailler				
Autres éléments à considérer :				



ÉQUIPE COLLABORATIVE ET CONDITIONS ORGANISATIONNELLES

INDICATEURS

- **Leadership de la direction** et **engagement** à incarner les **valeurs** ;
- Leadership partagé, **efficacité collective** et pratiques de gestion axée sur la **consultation et la mobilisation du personnel** ;
- Présence et **implication active de la direction** dans la vie scolaire ;
- Planification du temps réservé à favoriser la **collaboration du personnel** ;
- **Formation continue** du personnel et mentorat.

Analyse de la situation		Choix des mesures de prévention		
Éléments d'analyse / constats / besoins	Priorisation ↓	Objectifs	Moyens / ressources	Échéancier et suivi des actions
Forces				
Éléments à travailler				
Autres éléments à considérer :				

ENVIRONNEMENT

ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ

INDICATEURS

- **Liens, relations et communication** entre le centre, la famille et la communauté ;
- **Environnements favorables** à la santé et au bien-être (y compris organisation physique des lieux) ;
- **Ressources** d'aide et de soutien en milieu scolaire et dans la communauté ;
- Intervention auprès des élèves en contexte de vulnérabilité ;
- **Participation** des élèves à la vie de l'établissement.

Analyse de la situation		Choix des mesures de prévention		
Éléments d'analyse / constats / besoins		Objectifs	Moyens / ressources	Échéancier et suivi des actions
Priorisation ↓				
Forces				
Éléments à travailler				
Autres éléments à considérer :				



COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES

INDICATEURS

- Respect des bonnes pratiques en matière de **promotion et prévention de la santé** ;
- Planification des **activités éducatives** en tenant compte **des aspects cognitifs, sociaux et émotionnels** ;
- **Enseignement explicite des compétences** personnelles et sociales ;
- **Compétences** sociales et émotionnelle du **personnel scolaire**.

Analyse de la situation		Choix des mesures de prévention		
Éléments d’analyse / constats / besoins		Objectifs	Moyens / ressources	Échéancier et suivi des actions
Priorisation ↓				
Forces				
Éléments à travailler				
Autres éléments à considérer :				

INDICATEURS

- **Développement du lien** entre le personnel scolaire et l'élève ;
- Pratique de **gestion de classe** ;
- Pratiques éducatives qui permettent aux élèves de développer leur **plein potentiel** ;
- Pratiques éducatives visant à aider les élèves à mieux **gérer leurs comportements** ;
- Usage sain et sécuritaire du **numérique**.

Analyse de la situation		Choix des mesures de prévention		
Éléments d’analyse / constats / besoins		Objectifs	Moyens / ressources	Échéancier et suivi des actions
Priorisation ↓				
Forces				
Éléments à travailler				
Autres éléments à considérer :				